



Wiesława Zewald – dyrektor Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Łodzi

staw programowych, udoskonalamy narzędzia egzaminacyjne. Mamy poprzez te działania pośredni wpływ na poprawę rozporządzeń w tym zakresie.

Jesteśmy na etapie realizacji wspólnego z MENIS projektu EFS, dotyczącego szkoleń egzaminatorów. Na razie niezależnych programów nie realizujemy, będziemy jednak (już trwają przygotowania) wchodzić w takie programy, które otworzą naszą Komisję i cały system egzaminów zewnętrznych na Europę.

– A więc jakie cele realizuje OKE w Łodzi i czego one dotyczą?

Celem naszej działalności jest m.in.: przygotowywanie, w porozumieniu z Centralną Komisją Egzaminacyjną, propozycji pytań, zadań i testów oraz ich zestawów do przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów; prowadzenie naboru i szkolenie kandydatów na egzaminatorów; promocja kształcenia i podniesienie jego poziomu; pośredni wpływ na zmianę polityki ministerstwa poprzez wskazywanie potrzeby zmiany podstaw programowych i standardów kształcenia, co wpływa na budowanie nowych programów nauczania i ulepszanie już istniejących. Realizacja tych celów stanowi naturalne przełożenie pra-

cy Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Łodzi, bowiem zakresem swej działalności obejmujemy zarówno egzaminy gimnazjalne, maturalne, jak i zawodowe. W toku tych działań otrzymujemy informację zwrotną ze szkół, dzięki czemu możemy odpowiednio przygotować naszych egzaminatorów pod kątem potrzeb oświaty i realizować politykę edukacyjną, o której wcześniej wspominałam.

– Po wstąpieniu Polski do Unii Europejskiej realizowany jest SPO Rozwoju Zasobów Ludzkich, obejmujący działania dotyczące wsparcia systemu edukacji. Czy OKE uczestniczy w tym programie i jaka jest jej rola?

– Weszliśmy w program Europejskiego Funduszu Społecznego niejako z ramienia Ministerstwa Edukacji, realizując szkolenia egzaminatorów współfinansowane ze środków funduszy. Realizacja programu, poza tym, że wymaga odpowiedniego przygotowania teoretycznego, nakłada wiele wyzwań, z którymi mamy do czynienia po raz pierwszy, dlatego chcielibyśmy robić to dobrze. Natomiast w charakterze beneficjenta, z zastosowaniem procedury pozakonkursowej dla Okręgowych Komisji Egzaminacyjnych, nie zamierzamy uczestniczyć w programie.

– Jakie widzi Pani szanse dla rozwoju tych działań w kontekście projektu Narodowego Planu Rozwoju 2007–2013?

– Przede wszystkim trzeba się zastanowić nad modyfikacją niektórych zapisów, bowiem nie do końca wróżą one powodzenie. Projekt ten stanowi próbę centralizacji edukacji, nie uwzględniając specyfiki i usytuowania poszczególnych regionów kraju, co nie pozostaje bez znaczenia w przełożeniu na warunki poziomu i rozwoju edukacji na niektórych obszarach.

– Ostatnio dużo słyzy się o nieustającej debacie na temat nowych matur. Czy, Pani zdaniem, nowa matura faktycznie będzie stanowić szansę dla absolwentów szkół średnich na swobodne podjęcie studiów na uczelniach w krajach UE?

– Oczywiście, bowiem jest to system praktykowany przez uczelnie Europy. Wyniki egzaminu maturalnego będą mieć decydujące znaczenie podczas rekrutacji na wyższe uczelnie. Dzięki temu uczelnie europejskie otworzą się dla naszych absolwentów.

– Jakie szanse widzi Pani dla współpracy OKE z „Funduszami Europejskimi”?

– Jak najbardziej pozytywne. „Fundusze Europejskie” to dla OKE jedna z możliwości zaistnienia na forum Europy – w przeszłości i do słownie – zweryfikowania tego, co robimy dobrze, a co źle w kontekście z modelami europejskimi. To także szansa dla wymiany informacji użytecznej dla obu stron.

– Dziękuję za rozmowę.

Dominika Łatecka

– Pani Dyrektor, uwzględniając podstawy prawne funkcjonowania Okręgowych Komisji Egzaminacyjnych, można powiedzieć, że OKE jest jednocześnie organem wykonawczym dyrektyw w zakresie programów edukacyjnych, realizowanych i wdrażanych na terenach, które Państwo obejmują swym zasięgiem. A może posiadają lub wypracowują Państwo własne, niezależne programy, projekty edukacyjne?

– Owszem, realizujemy i wdrażamy programy edukacyjne w ramach polityki Ministerstwa Edukacji Narodowej i Sportu. Przeprowadzamy sprawdziany i egzaminy oraz doskonalimy nauczycieli w zakresie diagnozowania, oceniania, egzaminowania i badania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Prowadzimy własne badania dotyczące sposobu realizacji pod-